



Association
des collèges privés
du Québec

AU CŒUR DE L'ENSEIGNEMENT

ATELIERS PÉDAGOGIQUES 2012 DE L'AC PQ

28 ET 29 MAI 2012

CHÂTEAU MONT SAINTE-ANNE, BEAUPRÉ

HÔTES : COLLÈGE O'SULLIVAN DE MONTRÉAL ET COLLÈGE O'SULLIVAN DE QUÉBEC

Depuis une vingtaine d'années, la profession enseignante s'est considérablement modifiée. On demande maintenant aux enseignants de participer à des comités de toutes sortes, notamment aux comités de programmes qui exigent une bonne dose de concertation. Ce qu'on a appelé la réforme au collégial a introduit l'approche par compétences avec ses nouvelles façons de concevoir l'enseignement et l'apprentissage. En outre, les enseignants doivent dorénavant composer avec des étudiants pour qui les nouvelles technologies font partie du quotidien et dont les valeurs et les façons d'apprendre, notamment, sont souvent fort différentes de celles des enseignants.

Malgré cela, on retrouve toujours les mêmes trois grands buts au cœur de l'enseignement : favoriser l'acquisition de savoirs, le développement de savoir-faire et le développement de savoir-être.

Au cœur de l'enseignement, il y a l'impérieuse nécessité de permettre aux étudiants d'acquérir un solide bagage de connaissances. Cela va de soi et personne ne l'a jamais contesté, quoi que certains puissent en dire. Mais comment s'assurer qu'ils ont fait des apprentissages en profondeur et qu'ils n'auront pas oublié une partie importante de leurs acquis quelques semaines ou quelques mois à peine après l'examen final ?

La seule acquisition de connaissances ne suffit toutefois pas. Il faut en outre que les étudiants aient appris à se servir de leurs acquis dans des situations variées. Peut-on dire d'un étudiant qu'il est bien formé s'il connaît par cœur les caractéristiques des genres et des époques littéraires, mais qu'il est incapable d'utiliser ses connaissances pour comprendre un roman, un poème ou une pièce de théâtre et pour en apprécier la pleine valeur ? À quoi sert à un étudiant de connaître les règles de l'argumentation si, dans une discussion, il ne réussit pas à se servir de son savoir pour construire une argumentation solide ? Et aux savoir-faire propres à chaque discipline, s'en ajoute un qui les transcende, celui d'être capable d'apprendre par soi-même. Il nous semble en effet qu'à la fin de leurs études, les étudiants devraient avoir développé une grande autonomie dans leur apprentissage.

La question des savoir-être nous amène sur le terrain délicat des attitudes, des croyances et des valeurs. On en trouve à profusion dans les descriptions des programmes d'études et dans les projets éducatifs. *Motivation et désir d'apprendre, ouverture aux autres et ouverture au changement, créativité, intégrité, respect, sens des responsabilités, honnêteté, conscience sociale...* La liste est longue, trop longue sans doute. À viser tant de buts, ne risque-t-on pas d'en atteindre aucun ? Une issue serait peut-être de s'entendre au sein de chaque établissement ou à tout le moins au sein de chaque programme sur quelques attitudes, quelques croyances et quelques valeurs jugées fondamentales et de mettre en place des stratégies qui en favorisent le développement.

Nous invitons donc tous les membres du personnel éducatif des collèges à faire connaître les moyens qu'ils mettent en œuvre au jour le jour dans leur pratique pour favoriser l'acquisition en profondeur de savoirs, de même que le développement de savoir-faire et de savoir-être qui vont servir aux étudiants dans leur vie personnelle, professionnelle et sociale.

AU CŒUR DE L'ENSEIGNEMENT

LES ATELIERS PEUVENT ADOPTER UN DES FORMATS SUIVANTS :

- **Exposé**
Présentation par une personne-ressource suivie d'une période de questions ou de discussion
- **Table ronde**
Exposés par des experts et période de questions et de discussion
- **Laboratoire**
Atelier d'initiation à l'utilisation des TIC, mains sur les touches
- **Forum**
Brève présentation d'une problématique par un animateur-ressource suivie d'un échange entre les participants
- **Groupe de tâche**
Activité au cours de laquelle les participants doivent réaliser une production (élaborer une activité d'apprentissage, construire une grille d'évaluation, etc.)

LES ATELIERS SONT D'UNE DURÉE DE 90 MINUTES.

- **Lundi 28 mai**
13 h 15 à 14 h 45
15 h 15 à 16 h 45
- **Mardi 29 mai**
8 h 30 à 10 h
10 h 30 à 12 h

L'INSCRIPTION AUX ATELIERS PÉDAGOGIQUES EST GRATUITE POUR LE RESPONSABLE DE L'ATELIER.

LES PROPOSITIONS D'ATELIERS DOIVENT NOUS PARVENIR AU PLUS TARD LE 27 JANVIER 2012 : ACPO@CADRE.OC.CA

VEUILLEZ UTILISER LE FORMULAIRE PRÉVU À CET EFFET.

Pour toute demande d'information et de soutien, veuillez contacter Jean-Pierre Goulet, coordonnateur des Ateliers pédagogiques 2012.

450 589-6029, goulet.jp@videotron.ca